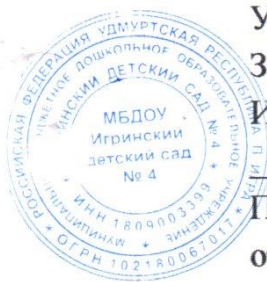
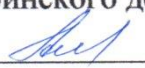


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Игринский детский сад №4
(МБДОУ Игринский детский сад №4)

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
Игринского детского сада 4
 А.А.Каракулова
Приказ № 98
от « 9 » 09 2024г.

**Программа творческого объединения
«Анай кыл»**

Возраст детей: 4 – 5 лет
Срок реализации: 1 год

Составил:
Перевозчикова Ольга Вячеславовна
воспитатель
МБДОУ Игринского детского сада №4

п. Игра, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Анай кыл» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Уставом МБДОУ Игринского детского сада №4;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе в МБДОУ Игринский детский сад №4;
- Дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования МБДОУ Игринского детского сада №4

Программа разработана на основе авторской программы Н.П. Боталовой и А.Н. Журавлевой для детей, не знающих удмуртский язык. Программа «Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъесты удмурт кыллы дышетон программа» - Ижевск, «Удмуртия», 2008г.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Актуальность.

Знание родного удмуртского языка как средства выражения мысли, отражает внутренний мир человека, его патриотизм, является ключом к становлению и развитию человека как личности и гражданина, которое так необходимо школьнику.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению удмуртского языка и культуре удмуртского народа.

Задачи:

- Способствовать созданию удмуртской устно – речевой базы;
- Развивать в детях интерес к удмуртскому языку через знакомство с произведениями удмуртского фольклора;
- Развивать двигательную активность посредством удмуртских народных игр;
- Воспитывать любовь и уважение к культуре и традициям удмуртского народа, стремление сохранять национальные ценности.

Педагогическая целесообразность. За последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Данная образовательная программа нацелена на развитие у дошкольников интереса к удмуртскому языку, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к удмуртскому языку, как национальному богатству.

Адресат программы. Программа «Анай кыл» предназначена для детей 4 – 5 лет. Наполняемость объединения составляет до 10 человек.

Уровень программы: стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

Сроки освоения программы, режим занятий, формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Срок освоения программы 1 год, на 32 учебные недели. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Практические задания составляются и подбираются с учетом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей. Формы организации обучающихся на занятии: групповая, фронтальная (работа по подгруппам) и индивидуальная. Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: практические работы, круглые столы, мастер – классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, презентации социального опыта.

Ожидаемые образовательные результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся могут знать:

- Удмуртские детские стихи, народные песни и игры, скороговорки, пословицы и поговорки;

Уметь:

- Воспринимать на слух удмуртскую речь;
- Осознанно, правильно, выразительно проговаривать небольшие предложения на удмуртском языке и уметь делать смысловой перевод;
- Выразительно читать на удмуртском языке небольшие стихи;
- Пользоваться удмуртскими считалками, поговорками, речевыми оборотами в повседневной жизни.

Личностные результаты:

- Любят и уважают культуру и традиции удмуртского народа;
- Проявляют интерес к изучению удмуртского языка;
- Играют в удмуртские игры.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся могут знать:

- слова, обозначающие окружающие нас предметы, слова – приветствия, стихи, песенки удмуртских авторов, произведения удмуртского фольклора.

Уметь:

- отвечать на вопросы на удмуртском языке;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и слышать других.

Формы контроля:

- **вводный**– осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия;
- **итоговый**– конкурсы, презентации.

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Ой до тодматском. Давайте познакомимся.	1	1	2	наблюдение
2.	Сизыыл. Осень.	1	1	2	игры, выставка поделок

3.	Мынам семьяе. Моя семья.	1	1	2	презентация
4.	Бакча сиенъёс но сад емышъёс. Овощи и фрукты.	1	1	2	презентация
5.	Буельёс. Цвета.	1	1	2	игры, раскраски
6.	Ой до шудом. Давайте поиграем.	1	1	2	игры
7.	Тол. Зима.	1	1	2	игры
8.	Гурт пудо – животьёс. Домашние животные.	1	1	2	фотовыставка
9.	Сиен – юонъёс. Продукты питания	1	1	2	игры
10.	Тусъты – пунъы. Посуда	1	1	2	игры
11.	Пойшуръёс. Дикие животные.	1	1	2	игры
12.	Диськут но пыдкугчан. Одежда и обувь.	1	1	2	игры
13.	Тулыс. Весна.	1	1	2	игры
14.	Гурт тылобурдоос. Домашние птицы.	1	1	2	игры
15.	Гужем. Лето	1	1	2	игры
16.	Ортчемзэ тодэваен. Повторение и закрепление пройденного	1	1	2	праздник
17.	Итого:	16	16	32	

Содержание программы 1 года обучения

1. Ой до тодматском. Давайте познакомимся.

Теория. Вводная беседа о родном удмуртском языке. Правила и требования к занятиям удмуртского кружка. Знакомство на удмуртском языке.

Лексика: ныл «девочка», пи «мальчик», нылпи (пинал) «ребенок», мон «я», тон «ты», со «он, она, оно», та «это», ним «имя», мыныны «идти», лыктыны «прийти», султыны «встать», пуксыны «сестра», татчы «сюда», зечбур! «здравствуй!», зечбуресь! «здравствуйте!».

Практика: вопросы – ответы: тон кин? Та ма? Мон - ныл, мон –пи.

2. Сизбыл. Осень.

Лексика: сизбыл «осень», зор «дождь», музъем «земля», инбам «небо», дэри «грязь», вуыны «наступить», мыныны «идти», бызыны «бежать», сылыны «стоять», вань «есть, имеется», овол «нет, не имеется».

Практика: игры.

3. Мынам семьяе. Моя семья.

Лексика: анай «мама», атай «папа», песянай «бабушка по линии отца», чужанай «бабушка по линии матери», песятай «дедушка по линии отца», чужатай «дедушка по линии матери», сузэр «младшая сестра», апай «старшая сестра», вын «младший брат», агай «старший брат», корка «дом», матын «близко», кыдекын «далеко».

Практика: разработка общей презентации «Моя семья» по семейным фотографиям.

4. Бакчасиенъёс но сад емышъёс. Овощи и фрукты.

Лексика: картошка «картофель», чужкушман «морковь», помидор «помидор», кубиста «капуста», сугон «лук», сяртчы «репа», огреч «огурец», улмо (яблоко) «яблоко», сутэр «смородина», кисьманы «поспеть, созреть», будыны «расти», сетыны «дать».

Практика: презентация.

5. Буельёс. Цвета.

Теория. Названия цветов радуги.

Лексика: бадзым «большой», пичи «маленький», горд «красный», тоды «белый», съод «черный», лыз «синий», вож «зеленый», чуж «желтый», улмо «яблоко», эмезь «малина», сутэр «смородина», кыче? «какой?, какая?, какое?».

Практика: игры, раскраски.

6. Ой до шудом. Давай поиграем.

Лексика: шудон «игрушка», кочыш «кошка», шыр «мышь, мышка», чушъял «еж, ежик», муне «кукла», кин? «кто?», ма (р) «что?».

Практика: игры

7. Тол. Зима.

Лексика: тол «зима», лымы «снег», лымыпыры «снежинка», лымые «снежный, снежная, снежное», кезыт «холод, холодно», тол «ветер», йо «лед», Тол бабай «Дед Мороз», Лымы ныл «Снегурочка», чеберкыз «елка», салазки «салазки», куас «лыжи», коньки «коньки», доды «сани», лымы люк «сугроб», гурезь «гора, горка», нискыланы «кататься», салам «гостинец», кузьым «подарок», тубыны «подняться», нискылтыны «прокатиться».

Практика: игры.

8. Гурт пудоживотъёс. Домашние животные.

Лексика: вал «лошадь», скал «корова», ыж «овца», парсь «свинья», кеч «коза», кочыш «кошка», пуны «собака», вань «есть, имеется», овол «нет», пи «детеныш».

Практика: фотовыставка со своими домашними питомцами.

9. Сиён – юонъёс. Продукты питания.

Лексика: нянь «хлеб», ву «вода», йол «молоко», вой «масло», кеньыр «крупа», курегпуз «яйцо», чорыг «рыба», сылал «соль», табань «блин из дрожжевого теста», перепеч «ватрушка из пресного теста», ческыт «вкусно», юыны «пить», сиыны «кушать (что –нибудь)», сиськыны «кушать».

Практика: игры.

10. Тусьты – пуны. Посуда.

Лексика: тусьты «миска», тэркы «тарелка», пуны «ложка», вилка «вилка», пурт «нож», таба «сковорода», кастрюль «кастрюля», басьтыны 1) «взять»; 2) «купить», миськыны «мыть», кружка «кружка», стакан «стакан», чаша «чаша».

Практика: игры.

11. Пойшуръёс. Дикие животные.

Лексика: лудкеч «заяц», гондыр «медведь», зичы «лиса», кион «волк», чушъял «еж», коньы «белка», кар «нора» (у лисы, у мышки), вень «иголка», гырк «дупло», нюлэс «лес», тэтчаны «прыгать», улыны «жить».

Практика: игры.

12. Диськут но пыдкутчан. Одежда и обувь.

Лексика: изы «шапка», поэы «варежка», шуба «шуба», пальто «пальто», дэрем 1) «рубаша», 2) «платье», айшет «передник, фартук», кышет «платок», штани «штаны», керттыны 1) «вязать», 2) «завязать», вурыны 1) «шить», 2) «сшить», дисяны 1) «одеть», 2) «надеть», кылыны «снять», миськыны «стирать», дисяськыны «одеться», кылиськыны «раздеться», сапегъес «сапоги», гынсапегъес «валенки», кутъес «лапти», колошаос «галoши», шуныт «теплый, тепло», голыкпыд «босиком», кутчаны «надеть на ноги (какую –нибудь обувь)», кутчаськыны «обуваться».

13. Тулыс. Весна.

Лексика: тулыс «весна, весной, весенний», шур «река», музьем «земля», ожо «травка», турын «травка», куар «лист», бусы «поле», сяська «цветок», котыктын «езде, всюду», уж «работа», трос «много», шунаны «таять», гырыны «пахать», кизыны «сеять», мерттыны «посадить», кидыс «семена».

Практика: игры.

14. Гурт тылобурдоос. Домашние птицы.

Лексика: тылобурдо «птица», курег «курица», атас «петух», зазег «гусь», чож «утка», пуз,

курёгпуз «яйцо», кар «гнездо», лобаны «летать», уяны, «плавать», чоръяны «петь» (о петухе).

Практика: игры.

15. Гужем. Лето.

Лексика: гужем «лето, летом, летний», куазь «погода», югыт «светлый, светло», пеймыт «темный, темно», пось «горячий, жаркий; горячо, жарко», шунды «солнце», шундые «солнечный», пилем «облако, туча», пилемо «пасмурно», гудыри «гром», чорыг «рыба», чорыганы «ловить рыбу», узы – боры «ягоды», бичаны «собирать».

Практика: игры.

16. Ортчемзэ тодэваён. Повторение и закрепление пройденного.

Лексика: слова предыдущих занятий.

Практика: праздник.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Техническое оснащение	Формы контроля
1	Ой до тодматском. Давайте познакомимся.	групповая	Рольевые игры	Музыкальная колонка	Наблюдение
2	Сизьыл. Осень.	групповая	Игры		Игры
3	Мынам семьяе. Моя семья.	групповая	Беседа		Презентация
4	Бакчасиенъёс но сад емышъёс. Овощи и фрукты.	групповая	Игры, презентация	Ноутбук	Презентация
5	Буельёс. Цвета.	групповая	Игры, раскраски		Игры
6	Ой до шудом. Давай поиграем.	групповая	Игры		Игры
7	Тол. Зима.	групповая	Игры		Игры
8	Гурт пудоживотъёс. Домашние животные.	групповая	Фотовыставка		
9	Сиён – юонъёс. Продукты питания.	групповая	Игры		Игры
10	Тусьты – пуньы. Посуда.	групповая	Игры		Игры
11	Пойшуръёс. Дикие животные.	групповая	Игры, загадки	Магнитная доска, аудиозаписи, телевизор	Игры, конкурс
12	Диськут но пыдкутчан. Одежда и обувь.	групповая	Игры		Игры
13	Тулыс. Весна.	групповая	Игры		Игры
14	Гурт тылобурдоос. Домашние птицы.	групповая	Игры, загадки	Магнитная доска, аудиозаписи, телевизор	Игры, конкурс
15	Гужем. Лето.	групповая	Игры		Игры
16	Ортчемзэ тодэваён. Повторение и закрепление пройденного.	групповая	Праздник - игры	Музыкальная колонка	Концерт

Календарный учебный график

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы занятий	Формы контроля
1	Ой до тодматском. Давайте познакомимся.	2	групповая	Наблюдение

2	Сизбыл. Осень.	2	групповая	Игры
3	Мынам семьяе. Моя семья.	2	групповая	Презентация
4	Бакчасиенъёс но сад емышъёс. Овощи и фрукты.	2	групповая	Презентация
5	Буельёс. Цвета.	2	групповая	Игры
6	Ой до шудом. Давай поиграем.	2	групповая	Игры
7	Тол. Зима.	2	групповая	Игры
8	Гурт пудоживотъёс. Домашние животные.	2	групповая	
9	Сиён – юонъёс. Продукты питания.	2	групповая	Игры
10	Тусъты – пунъы. Посуда.	2	групповая	Игры
11	Пойшуръёс. Дикие животные.	2	групповая	Игры, конкурс
12	Диськут но пыдкутчан. Одежда и обувь.	2	групповая	Игры
13	Тулыс. Весна.	2	групповая	Игры
14	Гурт тылобурдоос. Домашние птицы.	2	групповая	Игры, конкурс
15	Гужем. Лето.	2	групповая	Игры
16	Ортчемзэ тодэваён. Повторение и закрепление пройденного.	2	групповая	Концерт
17	Итого:	32		

Воспитательный компонент программы «Анай кыл»

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зечбур» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: создание условий для формирования социально – активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- проявление творческой активности обучающихся в различных формах социально значимой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование позитивной самооценки.

Формы работы направлены на работу с коллективом обучающихся и родительской общественностью.

Взаимодействие с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине.

Взаимодействие с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы.

1. Духовно – нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России).

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а так же норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов).

3. Гражданско – патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно – исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа).

4. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни).

5. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека).

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки	Примечание
1	Анкетирование для родителей. Встреча с родителями	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности дополнительного образования	Сентябрь	С привлечением родителей
2	Игра – знакомство «Кто я? Какой я?»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3	Выставка фото «Моя семья»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	Октябрь	Выставка фото с привлечением родителей
4	Игры «Что у Лопшо Педуня в песьтере?»	Привлечение к духовным ценностям нашего удмуртского народа, уважительному отношению к традициям, культуре и языку своего народа	Ноябрь	В гости придет Лопшо Педунь
5	Игра «Угадай, кто это?» - загадки о домашних животных	Создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как неперемennого условия экономического и социального бытия человека	Декабрь	

6	«Милых мам своих поздравим»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	Ноябрь	Концерт ко дню матери
7	Прогулка «Что я знаю о природе?»	Формирование представлений об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства	Апрель	Прогулка
8	Итоговое занятие «Взрослые и дети». Встреча с родителями	о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России	Май	С привлечение родителей

Календарный график

Сентябрь		Октябрь				Октябрь - ноябрь			
Недели / даты		Недели / даты				Недели / даты			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16-20	23-27	30-04	07-11	14-18	21-25	28-02	05-08	11-15	18-22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2		4				4			

Ноябрь - декабрь				Декабрь - январь				Февраль			
Недели / даты				Недели / даты				Недели / даты			
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25-29	02 - 06	09 -13	16 - 20	23-27	09-17	20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	24-28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				4				4			

Март				Март - апрель			
Недели / даты				Недели / даты			
25	26	27	28	29	30	31	32
03-07	10-14	17-21	24-28	31-04	07-11	14-18	21-25
1	1	1	1	1	1	1	1
4				4			

Условия реализации программы (материально – техническое оснащение):

Дидактическое и техническое оснащение занятий:

1. Фонотека детских песен, стихов, сказок;
2. Аудио-, видеоаппаратура;
3. Видеотека;
4. Игротека;
5. Методическая литература;
6. Планы и конспекты занятий;
7. Подборка детских стихов, пьес, сценариев;
8. Телевизор, ноутбук.

Дидактический материал:

1. Карточки со словами и предложениями, цифрами и т.д.,
2. Куклы для драматизации и сюжетных игр,
3. Картинные словарики для детей,

4. Разработки занятий (авторские в журнале «Вордскемкыл» - «Родное слово», «Жильыртывсьошмес» - «Журчащий родник»),
5. Рисунки с изображением домашних и диких животных, домашних и диких птиц.

Наглядный материал:

1. Репродукции картин,
2. Игрушки,
3. Таблицы.

Список литературы для педагога

1. Вахрушев В.М. Синонимъёсын удмурт – зучкыл бугор. Удмуртско – русский словарь синонимов, Ижевск: Удмуртия, 1995г;
2. Вахрушева Л.В. Языковые и речевые игры в условиях билингвизма: [учебно-методическое пособие] / Л. В. Вахрушева, В. Г. Широбокова; Министерство образования и науки Удмуртской Республики, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики. - Ижевск: Издательство ИПК и ИПРО УР, 2010. - 105 с.: табл.;
3. Загуляева Б.Ш., Решетникова А.Е. Дуноэше – учебно – методическое пособие. Ижевск: Удмуртия, 1996г.;
4. Ф. Главатских, М. Прокопьев, К. Корепанов Краткий удмуртско – русский биологический словарь. Ижевск: Удмуртия, 1978г.;
5. Лопатина Н.С. Буква возы буква... Удмурт алфавитъя дасям йыртыяньёс, кылбуръёс, чошатсконъёс. Ижевск, Удмуртия, 1994г.;
6. Лопатина Н.С. Кылъёсын шудон: кроссвордъёс, йыртыяньёс, чайнвордъёс. Ижевск, 1996г.;
7. Широбокова В.Г. Система обучения удмуртскому языку русскоязычных учащихся (начальное звено), Ижевск, 2004г.

Журналы и газеты

1. Вордскемкыл // Научно – методический журнал,
2. Зечбур! // Нылпиослы удмурт кылын газет,
3. Кизили // Нылпиослы удмурт кылын журнал.

Список литературы для учащихся

1. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурткыл! 1 классын удмурткылэз тодись тэмпи нальёсты вераськыны дышетон пособие. Ижевск: Удмуртия. 2005г.;
2. Лопатина Н.С. Лыдъяса вуи дасозь. Сосчитал до десяти. Стихи, пословицы, загадки, задания с числами на удмуртском и русском языках. Ижевск. 2002г.;
3. Журавлёва А.Н. Суредъёсын кылсузъет. Удмуртско – русско - английский картинный словарь. Ижевск: Удмуртия. 2006г.;
4. Кылдуннее – куное. (Занимательные работы по удмуртской грамматике). 1 класс. Г.Д. Данилов. Ижевск: Удмуртия, 1974г.;
5. Долганова Л.Н. Тюрагай: Удмурт нылпи фольклор но шудонъёс. Ижевск: Удмуртия. 1996г.;
6. Лопатина Н.С. Буква возы буква... Удмурт алфавитъя дасям йыртыяньёс, кылбуръёс, чошатсконъёс. Ижевск: Удмуртия. 1994г.;
7. Лопатина Н.С. Кылъёсын шудон: Кроссвордъёс, йыртыяньёс, чайнвордъёс. Ижевск. 1996г.

Список электронных ресурсов

1. educres/programme/electronic_...
2. news...izucheniya-udmurtskogo-yazyka...
3. my-udmurtia/izuchaem-udmurtskiy-yazyk/