

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Игринский детский сад №4

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от « 30 » 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волонтеры-лучики добра»
социально-педагогической направленности
возраст: 6 - 7 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Сунцова Любовь Дмитриевна,
Воспитатель
МБДОУ
Игринский детский сад №4

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры – лучики добра» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБДОУ Игринский детский сад №4; Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБДОУ Игринский детский сад №4. Дополнительной общеразвивающей программе дошкольного; образования МБДОУ Игринского детского сада №4

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. Родители отметили важность приобщения детей к волонтерской деятельности, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе " Волонтеры-лучики добра

В современном обществе одним из принципов работы современных дошкольных учреждений является гуманизация педагогического процесса, что отражено в концепции дошкольного воспитания. Поэтому важно в дошкольный период ориентировать детей на общечеловеческие ценности и познания. Так же дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом, умение проявить инициативу к доброте, взаимопомощи, патриотизму.

Волонтерство – это, прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Следовательно, использование волонтерского движения для воспитания важных человеческих

качеств общества у дошкольников таких как нравственность, толерантность, эмпатия – считается современным средством воспитания.

Волонтерское движение является трендом в воспитании, и актуальность волонтерства не вызывает сомнения, т.к. воспитание самостоятельности и инициативы, проявление доброты и понимания к ближним определяют моральный облик гражданина. Волонтерство в дошкольном учреждении представляет собой новый взгляд на организацию работы духовно-нравственного воспитания. Так, ребенок, участвуя в волонтерских движениях, воспитывается социально ценным во всех сферах личной и общественной жизни.

В. А. Сухомлинский говорил, «что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому, что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу- школу воспитания добрых чувств».

Цель программы: приобщение старших дошкольников к волонтерской деятельности как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность»;
2. Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;
3. Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов;
4. Формировать у дошкольников такие социально-значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать;
5. Создавать условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
6. Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Отличительные особенности программы заключается в организации волонтерского движения в ДООУ как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении

Адресат программы. Программа курса рассчитана для воспитанников подготовительной группы, возраст 6 - 7 лет. Наполняемость групп – 8 - 15 человек.

Уровень программы: Вводный

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, формируют первичные организаторские навыки, получают опыт участия в социальных акциях. – узнают основное понятие «волонтер» – получают представление о людях различных социальных категорий

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры – лучики добра» рассчитана на 1 год обучения 36 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем психофизического развития.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Формы организации занятия

Беседа;

Объяснение;

Демонстрация наглядного материала;

Использование художественного слова;

Создание игровых и проблемных ситуаций;

Самостоятельная работа;

Обсуждение результатов.

Условия, формы и технологии реализации программы «Волонтеры – лучики добра» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень

подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30мин.) 37 часов в год

Формы контроля

Начальная диагностика: определение уровня социально - значимых личностных качеств детей на начальном этапе освоения программы. Проводится в начале реализации программы.

Текущий контроль: отслеживание активности обучающихся в решении задач, посредством наблюдения.

Критерии эффективности программы.

Диагностика эффективности программы осуществляется в конце учебного года в виде наблюдений и выполнения диагностических заданий.

Оценочные материалы.

Методика и критерии диагностического обследования.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А., Гавриловой Т.П.

Ожидаемые образовательные результаты.

Дети имеют представление о добровольческом труде, понятиях «волонтёр», «волонтёрская деятельность»;

Знают традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;

Проявляют познавательный интерес к деятельности волонтеров;

Понимают значимость и ценность добрых дел и поступков;

Осознают необходимость человека оказывать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается;

Положительно оценивают взаимопомощь людей друг другу;

Стремятся радовать других, быть полезными;

Знают права и обязанности будущего волонтера;

у детей развиты коммуникативные способности, имеется опыт ответственного взаимодействия;

Стараются подчиняться правилам и нормам поведения, принятым в обществе;

Развиты лидерские навыки и исполнительская дисциплина.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

оборудованный кабинет

(ученические столы и стулья), телевизор, ноутбук, музыкальная колонка, спортивный, игровой инвентарь, сельскохозяйственный инструментарий,

канцелярские товары (бумага, ручки, фломастеры, маркеры, линейки, ножницы и др.)

Кадровое обеспечение: воспитатель, высшее образование, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели младших групп.

Учебный план программы

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная часть. Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение» Проведения беседы (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ПДД во время пешех прогулок, поведения в лесу). Поход выходного дня	2	0.5	1.5	Рефлексия Наблюдение фото и видеоматериал
2	Основная часть. Волонтеры России: гимн, эмблема, сайт и клубы волонтеров.	1	1		Наблюдение рефлексия
3	Мы - будущие волонтеры. «Дети – волонтеры». Составление правил и кодекса волонтеров	1	0.5	0.5	Наблюдение рефлексия
4	Пожилые люди Происхождение слова «пожилые» (прожили много лет, много знают, понимают и умеют). «Ты не один» (день пожилого человека) Изготовление подарков своими руками педагогам -пенсионерам пожилого возраста.	2	1	1	Наблюдение рефлексия
5	Учимся понимать чувства других людей. Эмоциональное состояние человека. Хорошее и плохое настроение.	1	0.5	0.5	наблюдение
6	«Добрые дела для малышей». Познакомить детей младшей группы с правилами поведения в детском саду.	1	0.2	0.8	наблюдение
7	Наши добрые дела и поступки	2	1	1	наблюдение

	«Добрые дела для малышей» Оказание помощи детям младшей группы в разных видах деятельности (одевание, раздевание, уборка игрушек).				
8	Отряды волонтеров Игринского района. Волонтеры молодежного центра «ЛИГА» Волонтеры поискового отряда. «ВЕЛЕС» .	1	0.5	0.5	наблюдение
9	«Добрые дела для малышей» (играем вместе)	1	0.2	0.8	наблюдение
10	Люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) Понятие «люди-инвалиды».	1	1		рефлексия
11	«Что значит быть добрым?» что такое «добро». Рисование «Дорога доброты».	2	1	1	Наблюдение выставка
12	«Добрые дела для малышей» Оказание помощи детям младшей группы в разных видах деятельности (одевание, раздевание, уборка игрушек).	1	0.1	0.9	наблюдение
13	5 декабря – «День волонтера». Встреча с волонтерами поискового отряда «ВЕЛЕС» Выпуск и распространение буклетов «Волонтер – это актуально!»	2	1	1	наблюдение
14	«Добрые дела для малышей» (играем вместе)	1		1	наблюдение
15	Акция «Корзинка радости». Сбор подарков (игрушек, канцелярских товаров, книг и др.) для нуждающихся детей	1	0.2	0.8	Фото наблюдение
16	Забота человека о растительном мире природы	1	1		наблюдение
17	Акция «Ёлочка зелёная». Изготовление плакатов в защиту ёлочки и развешивание их в общественных местах.	1	0.2	0.8	
18	«Добрые дела для малышей».	1	0.1	0.9	наблюдение

	Помощь детям младшей группы в украшении ёлочки.				
19	Забота человека о птицах. Акция «Покормите птиц зимой!». (Изготовление и вывешивание кормушек для птиц вместе с родителями).	2	1	1	наблюдение
20	«Добрые дела для малышей». Помощь в расчистке снега на участке.	1	0.2	0.8	наблюдение
21	Отношение человека к животным. Сбор корма для четвероногих друзей из центра зоозащиты «Бралли»	2	1	1	Наблюдение фото
22	«Добрые дела для малышей». «Зимние забавы»-катание детей младшей группы на санках.	1	0.2	0.8	наблюдение
23	Акция к празднику 8 Марта «Подарки педагогам детского сада».	1	0.1	0.9	наблюдение
24	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». (22 марта - Международный день воды). Выпуск и распространение листовок.	1	0.2	1	наблюдение
25	«Добрые дела для малышей». Рассказывание детям младшей группы стихов о весне, птицах, природе.	1		1	Фото наблюдение
26	Забота человека о птицах Акция «Встречаем птиц скворечниками». Помощь родителей в изготовлении прикреплении скворечников.)	1	0.2	0.8	Фото наблюдение
27	Трудовой десант «Мусору – нет!».	1	0.1	0.9	наблюдение
28	Акции «Окна Победы», «Помню, Горжусь».	2	1	1	наблюдение
29	Итоговая часть. «Кладовая добрых дел».	1		1	диагностика

	Итого:	37	14	23	
--	--------	----	----	----	--

Содержание программы

1. Вводная часть.

Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение»

Человек и его отношение к окружающему миру. Гуманное, милосердное поведение людей в обществе, как значимая ценность.

Необходимость человека оказывать благотворительность, помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Проведения беседы (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ПДД во время пеших прогулок, поведения в лесу).

Поход выходного дня. День Здоровья.

Контроль: диагностика

2 Волонтеры России

Волонтеры России: гимн, эмблема, сайт и клубы волонтеров.

Ответственность, активность, милосердие, сочувствие, сострадание, и гуманность как основные качества личности волонтера.

Добрые поступки и полезные дела волонтеров России: социальная, культурная, медицинская помощь тем, кто в ней нуждается.

Волонтеры России: помощь беженцам, помощь в переселении, гуманитарная помощь жителям Донбасса, Луганска, новогодние подарки для детей. Значимость деятельности волонтерских Организаций. Добрые поступки и полезные дела волонтеров. Оказание помощи людям, пострадавшим в ЧС.

Пункты сбора гуманитарной помощи.

Участие волонтеров в праздновании праздника Победы.

3. Мы - будущие волонтеры.

Каким должен быть будущий волонтер?

Понятие «волонтерский отряд». Заповеди волонтерского отряда. Права и обязанности волонтера.

План работы малого волонтерского отряда. Правила поведения и деятельности волонтера.

Практика. Игры, беседы.

Контроль: Наблюдение, рефлексия.

4. Пожилые люди

Происхождение слова «пожилые» (прожили много лет, много знают, понимают и умеют). Необходимость проявления заботы, внимания, гуманного и уважительного отношения к пожилым и старым людям.

День пожилого человека. Привлечение внимания окружающих к проблемам людей преклонного возраста, а также к возможности улучшения качества их жизни.

Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе. Чем они занимаются? Что делают? Какое настроение у бабушки, дедушки, когда мы ими помогаем?

Проблемы пожилых людей, их потребность в помощи и поддержке со стороны окружающих. Бабушка заболела. Проявление сочувствия и

оказание помощи заболевшему человеку. Слова-утешения. Почему важно проявлять заботу о пожилых людях?

Можно ли смеяться над старыми людьми? Как следует вести себя в ситуации общения с пожилым человеком? Приемлемые и неприемлемые формы поведения. Проявление чувства милосердия. Правила общения с людьми преклонного возраста.

Возможные виды помощи со стороны волонтеров: уборка жилых помещений, благоустройство приусадебных участков и территорий, уход за пожилыми людьми. Оказание социально-бытовой помощи одиноким людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Благотворительные фонды помощи пожилым людям: «Дари Заботу», «София», «Весна в сердце», «Старость в радость».

Практика. Беседы. Изготовление поздравительный открыток для пожилых. Игры,

Контроль. Наблюдение

5, 6, 15 Учимся понимать чувства других людей

Эмоциональное состояние человека. Хорошее и плохое настроение. Понятия: «чувство радости», «чувство грусти, печали», «чувство боли», «чувство обиды». Что может порадовать человека? А что может опечалить, расстроить? Почему люди плачут? Осознание своих переживаний, сравнение с переживаниями других людей. Можно ли смеяться, если товарищ упал? Нужно ли делиться игрушками? Почему один человек должен понимать состояние другого? Понятие «равнодушные люди». Совместное переживание эмоциональных состояний: умение разделить радость другого, проявление взаимопонимания, сострадания, сочувствия, сопереживания, чувства милосердия, жалости. Возможные виды помощи человеку: успокоить, утешить, поделить, поддержать. Добрые дела и поступки близких мне людей, их умение откликаться на просьбы окружающих. Почему нужно помогать людям, попавшим в трудную ситуацию?

7, 9, 12,14, 20, 22, 23, 25, 27,28 Наши добрые дела и поступки

Доброжелательность в отношениях с окружающими. Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? Просьбы и потребности других людей. В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Причины оказания помощи другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению. Деятельность полезная для окружающих. Кто её может совершать? Хорошие и плохие поступки персонажей художественных произведений. Семья как группа близких родственников (взрослых и детей), которые живут вместе, заботятся друг о друге. Значимость заботливых, доброжелательных отношений в жизни каждого члена семьи. Каким образом можно доставить радость близким людям? Добрые дела и поступки дома: полить цветы, покормить кошку, навести порядок в комнате и пр. Оказание внимания и помощи членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Проявление заботы о младших братьях и сестрах. Соучастие в разрешении проблемных жизненных ситуаций.

Добрые дела и поступки детей в детском саду. Помощь воспитателю в наведении порядка в группе, на участке. Чувства общности и сопричастности с детьми группы. Гуманное отношение к сверстнику: внимание, отзывчивость, умение согласовывать действия. Отношение к младшим детям, проявление заботы.

Инструктажи по ОТ при работе с ножницами, клеем, хозяйственным инвентарем, игровым материалом.

Практика: Оказание помощи детям младшей группы в разных видах деятельности (одевание, раздевание, сопровождение на прогулку, уборка игрушек, продуктивная деятельность и др.).

Беседы. Акции

Контроль: Наблюдение

8, 13. Отряды волонтеров Игринского района.

Волонтеры молодежного центра «ЛИГА»

Участие волонтеров района в общественно – значимых мероприятиях. Оказание помощи больным детям. Сбор пожертвований в рамках благотворительной акции. Участие волонтеров в донорской акции «Капля крови - ради жизни».

Оказание помощи ветеранам труда и войны, одиноким пожилым людям, инвалидам. Организация волонтерами клубов по месту жительства, летних оздоровительных площадок для детей. Благоустройство и обустройство дворов, участков, улиц поселка (посадка цветов, газонов, кустов и деревьев), уборка мусора и загрязнений.

Волонтеры добровольного поискового-спасательного отряда «ВЕЛЕС». Подготовка, организация и проведение поисковых работ. Правила поведения с незнакомыми людьми. Что делать если потерялся.

Практика: Беседы. Игры

Контроль: Наблюдение

10,11. Люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)

Понятие «люди-инвалиды». Проблемы и потребности людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Добрые и злые поступки людей. Можно ли смеяться над недостатками внешности человека? Можно ли смеяться над больным человеком в инвалидной коляске, дразнить, давать прозвища? Как необходимо вести себя в ситуации общения с людьми - инвалидами? Проявление эмоциональной отзывчивости, чувства такта, гуманного отношения к данной категории людей. Право человека на помощь и поддержку. Необходимость оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Центры помощи детям-инвалидам. Возможные виды помощи со стороны волонтеров. Благотворительная организация «Российский Красный крест», православная служба помощи «Милосердие» и пр.

Практика. Игры, беседы.

Контроль. Наблюдение.

16, 17, 18. Забота человека о растительном мире природы.

Растительный мир как часть живой природы (растение дышит, растет, цветет...). Значимость деревьев, кустарников, травянистых растений в жизни человека. Потребность растений как живых существ в определенных условиях жизни (свет, влага, тепло, почвенное питание). Комнатные растения и

необходимость ухода за ними: полив, обтирание листьев, рыхление почвы и пр. Неблагоприятное состояние растений: вытянутые стебли, засыхающие листья, бледная окраска. Забота человека о растительном мире. Растения родного края, занесенные в Красную книгу. Создание заповедников и заказников. Добрые и злые поступки людей. Поведение человека в парке, сквере, саду, на лугу. Как необходимо вести себя, чтобы быть другом растениям? Экологические правила поведения человека в природе. Необходимость охраны растений, ухода за ними, бережного отношения, создание благоприятных условий для роста и развития. Возможные виды помощи со стороны волонтеров. Природоохранные знаки. Участие в экологических акциях. Проявление сочувствия, огорчения, сопереживания при неосторожном обращении с растением: поврежденная кора, сломанные ветки деревьев, кустарников, сорванные цветы.

Практика. Игры, беседы. Акции

Контроль. Наблюдение

19, 26. Забота человека о птицах и насекомых

Птицы и насекомые (шмели, бабочки, пчелы, стрекозы, жуки, муравьи и пр.). Значимость птиц и насекомых в жизни человека: сохраняют зеленые насаждения, оберегают урожай. Птицы - помощники, защитники полей, лесов от вредителей. Муравьи - санитары леса. Место обитания птиц и насекомых. Потребности в определенных условиях жизни. Приспособление к среде обитания. Добрые и злые поступки людей. Можно ли разорять муравейники, гнезда птиц? Можно ли трогать в гнездах яйца или птенцов? Можно ли стрелять в птиц из рогаток? Можно ли ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых. Гуманное отношение человека к птицам и насекомым, забота о них. Защита птиц от врагов (кошек, собак). Зимующие птицы, необходимость поддержки со стороны человека (скворечник, кормушка для птиц). Деятельность волонтеров по охране птиц и насекомых.

Практика. Игры, беседы. Акции

Контроль. Наблюдение

21. Отношение человека к животным.

Дикие и домашние животные. Значимость животных в жизни человека. Потребность разных видов животных в определенных условиях жизни.

Животные, обитающие в уголке природы. Как следует относиться к ним? Необходимость ухода, приближение условий среды к естественным (с учетом видовых потребностей). Можно ли обижать животных? Добрые и злые поступки людей. Понятия «играть с животным», «мучить животное», «дразнить животное». Можно ли гоняться за животным? Можно ли трогать, когда ест, спит или находится рядом со своими детенышами? Проявление чуткости и осторожности в отношении с животным. Ответственность человека за жизнь домашних животных. Собака – друг человека: виновато ластится, нежно скулит. Можно ли приближаться к незнакомым собакам? Основные правила ухода за домашними животными. Уход за собакой, кошкой (щенком,

котенком). Настроение животного, возможные причины плохого настроения. Что делать, если животное заболело? Помощь больному животному.

Гуманное отношение человека к животным, проявление эмоционально-положительных чувств: радости, восхищения, любознательности. Деятельность людей по охране диких животных (экологи, лесничие, зоологи и др. специалисты).

Возможные виды помощи животным со стороны волонтеров.

Практика. Беседы. Игры. Акции

Контроль. Наблюдение.

29. Итоговая часть.

«Кладовая добрых дел».

Рассматривание фото и видео о проделанной работе за год. Обсуждение и оценивание.

Практика. Беседы. Игры. Диагностика.

Контроль. Наблюдение.

Образовательные результаты программы 1 года обучения

- имеют представление о добровольческом труде, понятиях «волонтер», «волонтерская деятельность», «благотворительные организации»;
- знают традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;
- проявляют познавательный интерес и любознательность к деятельности волонтеров России, Удмуртии Игринского района;
- понимают значимость и ценность добрых дел и поступков;
- осознают необходимость человека оказывать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается;
- стремятся радовать других, быть полезными (предлагают и оказывают помощь сверстникам, близким людям);
- стараются проявлять сочувствие, сострадание, милосердие, желание помочь окружающим в конкретной жизненной ситуации, как дома, так и в детском саду;
- знают права и обязанности будущего волонтера, активно включаются в деятельность малого волонтерского отряда.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Вводная часть. Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение» Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях;).	Фронтальная	Беседа, демонстрация игровые, словесные Беседа, презентация	Видеозапись Мультфильмы МЧС	Телевизор, ноутбук	Беседа, опрос, наблюдение
2	Поход выходного дня Проведения инструктажей (ПДД во время пеших прогулок, поведения в лесу)	Фронтальная	Экскурсия в лес, подвижные игры	игры	фотоаппарат	Фото и видеоматериал
3	Волонтеры России: гимн, эмблема, сайт и клубы волонтеров.	Фронтальная	Беседа, презентация, обсуждение	видео презентация	телевизор	Наблюдение рефлексия
4	Мы - будущие волонтеры. «Дети – волонтеры». Составление правил и кодекса волонтеров	Фронтальная	Беседа, обсуждение	игры	бумага, карандаши, краски	Наблюдение рефлексия
5	Пожилые люди Происхождение слова «пожилые» (прожили много лет, много знают, понимают)	Фронтальная	Беседа, чтение, обсуждение.	Фотографии, картины	Фломастеры. Бумага.	наблюдение

	и умеют).					
6	«Ты не один» (день пожилого человека) Изготовление подарков своими руками педагогам -пенсионерам пожилого возраста.	Индивидуальная групповая	Беседа, демонстрация образцов, самостоятельная работа.	Демонстрационный материал	Клей, ножницы, цветная бумага. картон	Наблюдение рефлексия
7	Учимся понимать чувства других людей. Эмоциональное состояние человека. Хорошее и плохое настроение.	Фронтальная	Беседа, игры	игры на проявление и распознавание эмоций	Кубик эмоций, маски, Мешок.	наблюдение
8	«Добрые дела для малышей». Познакомить детей младшей группы с правилами поведения в детском саду.	Индивидуальная групповая	Практическая работа	Демонстрационный материал	Карточки, плакат, папка-передвижка	наблюдение
9	Наши добрые дела и поступки	Фронтальная	Беседа. Обсуждение. игра	Фотоальбом, игры		Наблюдение, рефлексия
10	«Добрые дела для малышей» Оказание помощи детям младшей группы в разных видах деятельности (одевание, раздевание, уборка игрушек).	Индивидуальная групповая	Практическая работа			наблюдение
11	Отряды волонтеров Игринского района. Волонтеры молодежного центра «ЛИГА»	Фронтальная	Беседа, игра, презентация	Фото, видео	телевизор	наблюдение

	Волонтеры поискового отряда. «ВЕЛЕС»					
12	«Добрые дела для малышей» (играем вместе)	Индивидуальная групповая	Практическая работа	аудиозапись	Музыкальная колонка, Игровой материал	наблюдение
13	Люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) Понятие «люди-инвалиды».	Фронтальная	Беседа, чтение, обсуждение	Книга. (Катаев «Цветик-семицветик»)		рефлексия
14	«Что значит быть добрым?» что такое «добро».	Фронтальная	Беседа, обсуждение.	Мультфильм про добро («Подарок для самого слабого»)	телевизор	Наблюдение рефлексия
15	Рисование «Дорога доброты».	Индивидуальная групповая	Беседа, демонстрация, практическая работа, игровые методы	Картинки по теме	Фломастеры, карандаши, лист белой бумаги.	Наблюдение Выставка
16	«Добрые дела для малышей» Оказание помощи детям младшей группы в разных видах деятельности (одевание, раздевание, уборка игрушек).	Индивидуальная групповая	Практическая работа			наблюдение
17	5 декабря – «День волонтера». Встреча с волонтерами поискового отряда «ВЕЛЕС» Выпуск и распространение буклетов «Волонтер – это актуально!»	Фронтальная	Беседа, демонстрация образцов, практическая работа, игровые методы		Клей, ножницы, бумага, фломастеры, Набор картинок.	наблюдение
18	«Добрые дела для малышей»	индивидуальная	Практическая работа	аудиозапись	Музыкальная	наблюдение

	(играем вместе)				колонка, Игровой материал	
19	Акция «Корзинка радости». Сбор подарков (игрушек, канцелярских товаров, книг и др.) для нуждающихся детей	Фронтальная	Беседа, Практическая работа		фотоаппарат коробка	Фото, наблюдение
20	Забота человека о растительном мире природы	Фронтальная	Беседа, игры	Плакаты, энциклопедии. игры		наблюдение
21	Акция «Ёлочка зелёная». Изготовление плакатов в защиту ёлочки и развешивание их в общественных местах.	Индивидуальная групповая	Беседа, игра, практическая работа		Клей, ножницы, цветная бумага. Ватман, фломастеры, шаблоны, вырезки из журналов и др.	наблюдение
22	«Добрые дела для малышей». Помощь детям младшей группы в украшении ёлочки.	Индивидуальная групповая	Практическая работа		Искусственная елка, елочные украшения и игрушки.	наблюдение
23	Забота человека о птицах. Акция «Покормите птиц зимой!». (Изготовление и развешивании кормушек для птиц вместе с родителями)	Индивидуальная групповая	Беседа. Игра, практическая работа	Кормушки, корм	фотоаппарат	фото
24	«Добрые дела для малышей». Помощь в расчистке снега на участке.	Индивидуальная групповая	Беседа, практическая работа		инвентарь	наблюдение

25	Отношение человека к животным.	Фронтальная	Беседа, , игры	Энциклопедии, фотографии, видео	телевизор	наблюдение
26	Сбор корма для четвероногих друзей из центра зоозащиты «Бралли»	Фронтальная	Беседа, Практическая работа		Фотоаппарат коробка	фото
27	«Добрые дела для малышей». «Зимние забавы»-катание детей младшей группы на санках.	Индивидуальная групповая	Беседа, практическая работа		Фотоаппарат инвентарь	фото
28	Акция к празднику 8 Марта «Подарки педагогам детского сада».	Индивидуальная групповая	Беседа, демонстрация, практическая работа, игровые методы	Образец, шаблоны	Клей, ножницы, цветная бумага.	наблюдение
29	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». (22 марта - Международный день воды). Выпуск и распространение листовок.	Индивидуальная групповая	Беседа, демонстрация, практическая работа, игровые методы	Энциклопедии, книги, плакаты о водоемах планеты. Образец	Клей, ножницы, цветная бумага. Ватман, фломастеры, шаблоны, вырезки из журналов и др.	наблюдение
	Забота человека о птицах	Фронтальная	Беседа, игры, демонстрация	Плакат, видео (Орнитолог)	телевизор	
30	«Добрые дела для малышей». Рассказывание детям младшей группы стихов о весне, птицах, природе.	Индивидуальная групповая	Практическая работа	Картинки с изображением птиц и весны.	Музыкальная колонка Ширма, маски, костюмы. фотоаппарат	фото
	Акция «Встречаем птиц	Индивидуальная	Беседа, практическая		скворечники	наблюдение

	скворечниками». (Помощь родителей в изготовлении скворечников и прикреплении)	групповая	работа			
32	Трудовой десант «Мусору – нет!».	Фронтальная	Беседа, практическая работа, игры.		инвентарь	наблюдение
	Акции «Окна Победы»,	Индивидуальная групповая	Беседа, демонстрация, практическая работа.	Образы	Бумага, ножницы, шаблоны, простой карандаш.	наблюдение
	«Помню, Горжусь».	Индивидуальная групповая	Словесный, демонстрация	Демонстрационные материалы	Стенд.	рефлексия
	Итоговая часть. «Кладовая добрых дел».	Фронтальная	Беседа, обсуждение. игра	фото альбом о тех добрых делах, которые мы сделали		Опрос, беседа. наблюдение
	Летний период «Добрые дела для малышей». (сопровождение за ручку на прогулку и с прогулки до группы; совместные игры на участке во время прогулки)	групповая	практическая работа.			Наблюдение.

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Волонтеры-лучики добра»

и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) через организацию и реализацию проектов и участие в экологических акциях

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Поход выходного дня	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Участие в экологических акциях	формирование экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и	Сентябрь-май	

		общечеловеческой		
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Сентябрь	
4.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Участие в акции "Окна Победы Акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
6.	Коммуникативно-игровая практика	Формирование навыков и опыта взаимодействия с детьми младшей и средней групп	Сентябрь - Май	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ
на 37 часов**

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12			

Декабрь					Январь				Февраль			
Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
27	4	11	18	25		9	15	22	29	5	12	19
1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1
17					20				24			

Март					Апрель				Май			
Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
26	5	12	19	26	2	9	16	23	23	7	14	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29					33				37			

Контрольно – измерительные материалы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня социально – значимых личностных качеств детей.

Диагностический инструментарий.

Методика «Незаконченный рассказ»

(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)

Цель: изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений.

Детям предлагается закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку.

Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня!

Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Характеристика уровней проявления социальных эмоций и их влияние на поведение детей:

1. Высокий

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию.

Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.

Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам.

Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение.

Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение.

Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение.

Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются.

Мотивируют свое поведение.

2. Выше среднего

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют свое поведение.

Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу.

Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют свое поведение.

Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие, но не мотивируют свое поведение.

Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не мотивируют свое поведение.

3. Средний

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых.

Отношение к сверстникам: К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.

Забота о животных: Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).

Реакция на успех и неудачу других: Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».

Реакция на эмоциональное состояние других: Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.

4. Низкий. Оказание помощи: Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.

Отношение к сверстникам: Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.

Забота о животных: Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.

Реакция на успех и неудачу других: Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.

Реакция на эмоциональное состояние других: Не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других.

Методика «Неоконченные рассказы»

(Т.П. Гаврилова)

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

Материал: 3 неоконченных рассказа.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы». Если испытуемым является девочка,

то в рассказах фигурировать должна девочка.

Рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к

собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время

знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить – вернуть собаку или оставить ее себе.

Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко».

Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?».

Как поступит Андрей? Почему?

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

Протокол обследования уровня социально - значимых личностных качеств

Фамилия имя ребёнка	Методика «Незаконченный рассказ» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)	Методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова)
	сентябрь	май

Список литературы для педагога

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Гаврилова Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1997. – 180
3. Гришаева Н.П. Современные технологии социализации дошкольников: «Дети-волонтеры» и «Социальные акции» / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – №5 (62).
4. Екимова В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 104-105. — URL
5. Микляева В.Н. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
6. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» Педагогика, 1990 - (Библиотека учителя).
7. Парциальная программа «Мы-будущие волонтеры» Н.Е. Красуля, Н.В. Макарычева Ленинградский социально-педагогический колледж Краснодарского края, 2015
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995
12. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Программа, планирование, занятия/ Составители Э.А. Халикова, Н.В.Колебошина/ Волгоград: Учитель,2015г.

Список литературы для обучающихся

- 1 Берни Д. Энциклопедия живой природы. – М.: Махаон. 2006;
- 2 Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
- 3 Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. – М.: Просвещение;
- 4 Плешаков А.А..Зеленые страницы. М.- Просвещение, 1994 г.;
- 5 Плешаков А. А. Атлас – определитель – М.: Просвещение, 2000 год
- 6 Детские энциклопедии.

Интернет ресурсы

- 1.Живая- неживая природа
<https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-estestvoznaniyu-na-temuzhivaya-i-nezhivaya-priroda-2-klass-5247249.html>