

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Игринский детский сад №4

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Игринский детский сад №4
№ 88 от «9» 09 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
Естественнонаучной направленности
возраст: 4-5 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Корепанова Татьяна Станиславовна,
воспитатель
МБДОУ Игринского детского сада
№4

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Уставом МБДОУ Игринского детского сада № 4;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе в МБДОУ Игринский детский сад № 4;
- Дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования МБДОУ Игринского детского сада № 4

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и

успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, дидактическими играми «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзенера», кубики Никитина, «Танграм», «Математический планшет»; конструкторами лего, тико, фанкластик; счётными палочками, нетрадиционным материалом. В работе с детьми будут использоваться рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки» информатика. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
4. Формировать позитивные установки к различным видам труда, науки и творчества;
5. Воспитывать умения общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками и готовности к совместной практической деятельности;
6. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет занятия детского сада по формированию математических представлений, дополнена занятиями по начальной информатике, конструированию. Обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста - игровую, познавательную, и творческую деятельность всех воспитанников. В процессе анализа выполняемых заданий и обсуждения результатов происходит развитие связной речи. Повествование о ходе действий и построении плана деятельности учит выстраиванию логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов. Конструирование подразумевает использование художественных средств, с учетом художественных правил.

Адресат программы: дети среднего дошкольного возраста (4-5) лет посещающие МБДОУ Игринский детский сад №4. Наполняемость группы 19 человек.

Уровень программы - вводный. Программа предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания и соответственно является стартовым уровнем.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	Учащиеся имеют общее понятие о симметрии, закономерностях, ассоциациях, схемах, направлениях. Способны самостоятельно или с небольшой помощью взрослого выполнять задания на основе схем, наглядных и слуховых инструкций. Видят отличительные особенности геометрических фигур блоков Дьенеша, палочек Кьюзенера. Освоению программы помогут использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к деятельности.

Объём программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» рассчитана на 1 год обучения 36 часов

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, коллективные. Форма обучения очная. Виды деятельности: беседа, рассказ, практическая работа, игра, творческая мастерская, выставка. Условия, формы и технологии реализации программы «Занимательная математика» учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям. Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему воспитаннику наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для обучающихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раза в неделю 1 академический час (36 часов в год).

Формы контроля:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входная диагностика, текущий контроль, итоговая диагностика. Входная диагностика – оценка уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения. Форма проведения: педагогическое наблюдение.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме дидактических игр и решения творческих логических задач.

Итоговая диагностика - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению обучения. Нацелена на определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование воспитанников на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Форма: педагогическое наблюдение.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

– обучающиеся активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– самостоятельно и творчески выполняет математические задания.

- Сформированное обучающимися положительное отношение к решению логических задач

Метапредметные:

– анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Предметные:

– обучающийся умеет выполнять математические задачи;

– проявляет творческий подход к решению поставленной задачи;

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации обучающиеся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение: детали конструктора Lego, Тико, фанкластика, кубики Никитина, палочки Кьюзенера, математический планшет, Танграм, счётные палочки, нетрадиционный материал.

Информационно-методическое обеспечение: наглядные пособия, образцы моделей, схемы, иллюстрации, фотографии, пособия, игры, методическая литература, тетради по информатике «Солнечные ступеньки»

Кадровое обеспечение: воспитатель дошкольного образования и воспитания

Учебный план программы 1 года обучения

Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. «Повтори»	7	4	3	Педагогическое наблюдение
1.1 Вводное	1	1	-	
1.2 Закрась точно так как на рисунке	1	0,5	0,5	
1.3 Собери по схеме из счётных палочек	1	0,5	0,5	
1.4 Собери по схеме из крышек от сока	1	0,5	0,5	
1.5 Собери по схеме танграм	1	0,5	0,5	
1.6 Собери по схеме кубики Никитина	1	0,5	0,5	

1.7 Собери по схеме математический планшет	1	0,5	0,5	
2. «Сравни и дополни»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.1 «Сравни и дорисуй вторую половинку»	1	0,5	0,5	
2.2 «Сравни и дострой недостающие детали постройки»	1	0,5	0,5	
2.3 «Сравни и найди такую же»	2	1	1	
3. «Закономерности»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.1 Продолжи ряд (в тетради)	1	0,5	0,5	
3.2 Продолжи ряд из геометрических фигур на столе (счётный материал)	1	0,5	0,5	
3.3 Продолжи закономерность из деталей Лего	2	1	1	
4. «Ориентирование на листе бумаги»	4	2	2	Графический диктант
4.1 Право, лево, верх, низ, центр	1	0,5	0,5	
4.2 Лабиринты	1	0,5	0,5	
4.3 Направления и стрелки	1	0,5	0,5	
4.4 Графический диктант	1	0,5	0,5	
5. «Ориентирование в пространстве»	8	3	5	Педагогическое наблюдение
5.1 За, перед, под, над, в, на, слева, справа	1	0,5	0,5	
5.2 За, перед, под, над, в, на, слева, справа (коллективная игра)	1	-	1	
5.3 За, перед, под, над, в, на, слева, справа (работа в тетради)	1	0,5	0,5	
5.4 За, перед, под, над, в, на, слева, справа (работа с деревянным	2	1	1	

конструктором на столе)				
5.5 Кострукторы Тико и Фанкластик, работа по схемам	3	1	2	
6. «Знакомство с блоками Дьенеша»	5	2	3	Педагогическое наблюдение
6.1 Объёмные геометрические фигуры их названия и отличия	1	0,5	0,5	
6.2 «Угадай по описанию и покажи»	2	1	1	
6.3 Ассоциации	2	0,5	1,5	
7. «Знакомство с палочками Кьюзенера»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7.1 Количество и длина. Знакомимся с палочками Кьюзенера	1	0,5	0,5	
7.2 Счёт и палочки Кьюзенера	2	1	1	
8. «Итоговое занятие»	1	-	1	Творческое математическое задание
Итого	36 часов	16	20	

Содержание программы

Раздел 1: «Повтори»

- Вводное занятие.

Теория: Правила работы на занятиях.

Практика: Мониторинг

Контроль: Определения уровня развития детей, внимания, мышления, памяти. Педагогическое наблюдение.

- Закрась точно как на рисунке

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: раскрашивают в соответствии с инструкцией и схемой.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Собери по схеме из счётных палочек

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выкладывают на столе в соответствии с инструкцией и схемой.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Собери по схеме из крышек от сока

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выкладывают на столе в соответствии с инструкцией и схемой.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Собери по схеме Танграм

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выкладывают на столе в соответствии с инструкцией и схемой.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Собери по схеме игра «Построй узор»

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выкладывают на столе в соответствии с инструкцией и схемой.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Собери по схеме игра «Математический планшет»

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выкладывают на столе в соответствии с инструкцией и схемой.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Раздел 2: «Сравни и дополни»

- «Сравни и дорисуй вторую половинку

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: дорисовывают симметрично вторую половину

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- «Сравни и дострой недостающие детали постройки»

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: Сравнивают и достраивают недостающие детали постройки.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- «Сравни и найди такую же»

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: Сравнивают и находят такую же

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Раздел 3: «Закономерности»

- Продолжи ряд (в тетради)

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: Продолжают ряд последовательно повторяющихся элементов (в тетради)

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Продолжи ряд из геометрических фигур на столе (счётный материал)

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: Продолжают ряд последовательно повторяющихся элементов из геометрических фигур на столе (счётный материал)

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Продолжи закономерность из деталей Лего

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: Сравнивают, определяют в чём заключается закономерность и продолжают ряд (из деталей Лего)

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Раздел 4: «Ориентирование на листе бумаги»

- Право, лево, верх, низ, центр

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выполняют задание на листе бумаги, согласно словесной инструкции

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Лабиринты

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выполняют задание на листе бумаги, согласно инструкции

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Направления и стрелки

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выполняют задание на листе бумаги, согласно словесной инструкции. Коллективная игра «Спасатели»

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Графический диктант

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выполняют задание на листе бумаги, согласно словесной инструкции

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Раздел 5: «Ориентирование в пространстве»

- За, перед, под, над, в, на, слева, справа

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выполняют распечатанные задания, подвижная игра «Умный робот»

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- За, перед, под, над, в, на, слева, справа

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: Коллективная игра

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- За, перед, под, над, в, на, слева, справа (работа в тетради)

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выполняют задания в тетрадях «Солнечные ступеньки»

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- За, перед, под, над, в, на, слева, справа (работа с деревянным конструктором на столе)

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выполняют задания по словесной инструкции

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Кострукторы Тико и Фанкластик

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: работа по схемам с конструктором на столе

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Раздел 6: «Знакомство с блоками Дьенеша»

- Объёмные геометрические фигуры их названия и отличия

Теория: виды объёмных геометрических фигур, их отличительные особенности.

Практика: «Построй и расскажи из каких деталей построил.»

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- «Угадай по описанию и покажи»

Теория: Вспоминаем отличительные особенности фигур.

Практика: Игра «Я называю – ты покажи».

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Ассоциации

Теория: Инструкция по выполнению задания. Выясняем, что такое ассоциация?

Практика: выкладывают на столе в соответствии с инструкцией и схемой.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Раздел 7: «Знакомство с палочками Кьюзенера»

- Количество и длина. Знакомимся с палочками Кьюзенера

Теория: Знакомимся с палочками Кьюзенера

Практика: Игра «Число - палочка»

Контроль: Педагогическое наблюдение.

- Счёт и палочки Кьюзенера

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: Игры «Сколько», «Посчитай и собери»

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Раздел 8: «Итоговое занятие»

Практика: Творческое математическое задание

Образовательные результаты 1 года обучения

Личностные:

– обучающийся активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– самостоятельно и творчески реализовывает собственные замыслы.

Метапредметные:

– обучающийся ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;

– анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путем

логических рассуждений;

Предметные:

– обучающийся способен решать поставленные перед ним математические задачи;

Методическое обеспечение программы 1-го года обучения

№	Раздел	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Форма контроля
1	«Повтори»	групповая и индивидуальная	Беседа, творческая мастерская	Наглядный демонстрационный материал, схемы, игры «Математический планшет», Танграм, счётные палочки, крышки от сока, «Построй узор», цветные карандаши	Диагностика Педагогическое наблюдение
2	«Сравни и дополни»	групповая и индивидуальная	Беседа, творческая мастерская	схемы, геометрические объёмные фигуры, фломастеры	Педагогическое наблюдение
3	«Закономерности»	Групповая, индивидуальная	Беседа, творческая мастерская	схемы, конструктор Лего, геометрические объёмные фигуры, цветные карандаши	Педагогическое наблюдение
4	«Ориентирование на листе бумаги»	индивидуальная	Беседа, творческая мастерская	схемы, цветные карандаши	Педагогическое наблюдение
5	«Ориентирование в пространстве»	Групповая, индивидуальная	Беседа, творческая мастерская	Конструкторы Тико и Фанкластик схемы, цветные карандаши,	Педагогическое наблюдение
6	Знакомство с блоками Дьенеша	Групповая, индивидуальная	Беседа, творческая мастерская	схемы, цветные карандаши, блоки Дьенеша	

7	Знакомство с палочками Кьюзенера	индивидуальная	Беседа, творческая мастерская	схемы, цветные карандаши палочки Кьюзенера	Педагогическое наблюдение
8	«Итоговое занятие»	индивидуальная	творческая мастерская	цветные карандаши, схемы, палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша	Диагностика

Формы организации НОД :

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, схеме)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Соотносит цифру (1 – 10) и количество предметов, с палочками Кьюзенера
- Различать и называть отличия предметов по форме, размеру, цвету. Проводить их сравнение.
- Соотносит геометрические фигуры со схемами, работая с блоками Дьенеша.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
 - Собирает согласно образцу или схеме, с использованием кубиков Никитина, фанкластика, лего конструктора, тико конструктора счетных палочек, и др.
 - Сравнивает, видит отличия и дополняет недостающие части фигуры
 - Видит и продолжает ряд закономерности
- Формы контроля: Текущий контроль проходит в виде тестовых заданий, игры-соревнования в составлении алгоритмов. Результаты обучения отслеживаются 3 раза в год в сентябре, январе и мае. Результаты контроля фиксируются в протоколах. Стартовый и итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде тестовых заданий. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Результаты заносятся в таблицы в трехбалльной системе, где:

3 - справился самостоятельно и достаточно быстро

2 - справился, но с небольшой помощью взрослого или со значительной затратой времени

1 - не смог справиться:

Считается, что ребенок освоил программу дополнительного образования, если средний балл по всем критериям не ниже 2

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир алгоритмов» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося,

способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность обучающегося, способная на сознательный выбор жизненной позиции, самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности, в решении математических задач;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом обучающихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, развлечений в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России).

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов).

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации. Обучение детей умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению).

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Консультация для родителей «Что такое формирование элементарных математических представлений в детском саду? Как будет дополнять кружок знания и умения детей»	Привлечение внимания родителей к деятельности объединений ДО	Сентябрь	Для родителей
2.	Создание картотеки схем с	Сплочение детей в	Октябрь	Для

	заданиями для повторения	коллективе, формирование коммуникативной культуры.		родителей
3.	Акция «Конструктор своими руками»	Формирование представления о безопасности в сети интернет.	Ноябрь	Для родителей
4.	Творческое задание «Семейная математическая задача»	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприяти е с участием родителей
5.	«Снеговик»	Формирование умения работать в команде, создание благоприятной атмосферы в объединении	Январь	
6.	Консультация «Умение чувствовать и поддерживать своих детей»	Повышение интереса обучающихся к изучению алгоритмики и программирования. Формирование умения работать в команде.	Февраль	Для родителей
7.	«День открытых дверей» Цветок для мамы	Формирование чувства успеха и гордости за свои достижения, проявление уважения и любви к близкому человеку – маме в канун праздника.	Март	
8.	«День математической шутки»	Сплочение детей в коллективе, повышение мотивации к обучению.	Апрель	
9.	Участие в заключительном празднике "Мой математический успех"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприяти е с участием родителей

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь				ноябрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
4-10	11-17	18-24	25-30	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				14				

декабрь				январь				февраль			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
4-10	11-17	18-24	25-31	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3
1	1	1	ПА	1	1	1	1	1	1	1	1
17				21				25			

март				апрель				май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ИА
29				33				36			

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
 2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
 3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
 4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
 5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>
-