

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Игринский детский сад №4

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от « 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Игринского детского сада №4
№ 1 от « 30 » 08 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мастерская «Фанкластик»
технической направленности
возраст: 6-7 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Румянцева Елена Васильевна,
Воспитатель МБДОУ
Игринский детский сад №4

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская Фанкластик» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Уставом МБДОУ Игринского детского сада №4;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе в МБДОУ Игринский детский сад №4;
- Дополнительной общеразвивающей программой дошкольного образования МБДОУ Игринского детского сада №4

Направленность: техническая (техническое моделирование и конструирование).

Актуальность программы «Мастерская «Фанкластик» заключается в том, что применение образовательного конструктора «Фанкластик» расширяет кругозор детей, начиная с раннего возраста, и формирует предпосылки основ инженерного мышления. Работа с конструктором нового поколения позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. Фанкластик - технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Кроме того, использование образовательного конструктора обеспечивает интеграцию различных видов деятельности. Отличительной особенностью программы является интеграция обучения и игры с конструктором, в процессе которой обучающиеся приобретают познания в различных предметных областях и конструировании, развивается мелкая моторика, наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Процесс конструирования превращается в увлекательную игру с яркими, цветными плоскостными фигурами, где каждый ребенок открывает для себя мир симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей. Развивается пространственное воображение, концентрация внимания и творческие способности. Дети начинают анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами воспитанников и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения. Родители отметили важность приобщения к развитию художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская «Фанкластик».

Цель программы: Повышать у старших дошкольников конструкторские навыки, умение самостоятельно пользоваться инструкциями и чертежами, схемами.

Задачи:

1) Расширить опыт конструирования из разных деталей различными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.

2) Создать условия для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей; умения детей объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую;

3) Содействовать освоению базовых способов конструирования, в результате которых дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в том числе варианты строительных деталей, делая адекватные замены одних деталей другими;

4) Формировать элементы учебной деятельности, в результате которых дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, формируют навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий; 5) Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения;

6) Поддерживать креативность, активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7) Содействовать накоплению детьми опыта создания различных конструкций для обустройства игрового, бытового и образовательного пространства детского сада.

8) Содействовать формированию целостной картины мира с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

9) Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру.

10) Знакомить с архитектурой, конструированием, дизайном как видом искусства, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

Отличительные особенности программы

Преимущество данной программы выражено в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии

смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни. «Фанкластик» - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Адресат программы.

Программа предназначена для занятий с детьми 6 – 7 лет; составлена с учетом их возрастных особенностей, физиологических параметров работоспособности.

Количество детей в кружке: 13 человек.

Форма обучения – образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций проблемного характера: развивающий занятия, дидактических игр, мастер – классов и других современных дидактических форм. Специально организованные подгрупповые занятия.

Уровень программы: Углубленный

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
3	Углубленный	3 год	Организация конструирование <i>по условиям и замыслу</i> , является принципиально новым и очень эффективным, поскольку носит проблемный и открытый характер. Суть его заключается в том, что детям не предлагают образец, рисунок, схему, чертеж или модель, а четко обозначают условия, которым эта постройка должна соответствовать, которые, как правило, раскрывают ее практическое назначение. Также такие способы конструирования обладают высоким потенциалом для поддержки индивидуальности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка и развития детского творчества.

Объем программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская Фанкластик» рассчитана на 1 год обучения (сентябрь – май).

Всего 36 занятий.

Формы организации образовательного процесса: подгрупповые и индивидуальные. Форма обучения - очная.

Виды деятельности: самостоятельная работа, мастер - классы, выставки, экскурсии. Условия, формы и технологии реализации программы «Мастерская Фанкластик» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление

персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Длительность кружкового занятия для детей подготовительной группы не более 30 минут.

Формы контроля:

1. Проведение выставок детских работ;
2. Презентация созданной конструкции детям;
4. Наблюдение.
5. Беседа
6. Мастер - класс

Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки:

1. Текущий контроль знаний и навыков конструирования в процессе устного опроса и практических занятий;
2. Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
3. Самоконтроль.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

- 1) Сформируется активность, инициатива, самостоятельность.
- 2) Воспитанники научатся договариваться и приходить к единому решению ситуации.
- 3) Сформируются нравственные качества воспитанников: взаимопомощь, добросовестность, ответственность, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- 1) У ребенка сформируются элементы учебной деятельности, в результате которых начнёт понимать поставленные задачи, принимать инструкции и правила, осмысленно применять освоенные способы в разных условиях, сформируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий;
- 2) У ребенка сформируется художественное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение;
- 3) Научится увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создавать оригинальные изделия, конструкции, композиции с учетом их свойств (форма, цвет), назначения, масштаба и их места в пространстве.

Предметные результаты

- 1) Ребенок научится самостоятельно выбирать и свободно использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); в том числе варианты строительных деталей, делая адекватные замены одних деталей другими;

2) Ребенок научится конструировать из разных деталей различными способами: по словесному описанию, условию, собственному замыслу.

3) Ребенок освоит новые конструктивные умения; умения объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую;

4) Научится создавать различные конструкции для обустройства игрового, бытового и образовательного пространства детского сада.

5) Научится презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

– набор «Фанкластик» для занятий конструированием.

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- дидактические игры;
- иллюстрации;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.
- Телевизор
- Компьютер
- Дидактические картинки;
- Сюжетные картинки;
- Игрушки для обыгрывания;
- Схемы для конструирования.

Кадровое обеспечение: воспитатель – Румянцева Елена Васильевна

Учебный план программы 1 года обучения

1 час – 30 мин

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1 Диагностика Входная. Инструктаж по ТБ.					
1	Мониторинг	1 (30 мин)	0	30 мин	Выполнение практических заданий. Беседа. Наблюдение.
2	Проведения инструктажей ТБ	1	0	30 мин	
Раздел №2 Мой дом, моя страна, моя планета»					

1	«Семья»	1	10мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
2	«Как хорошо дом, в котором ты живёшь»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
3	«Чем славится наша земля – матушка?»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
4	«Флаг России – символ государства».	1	15 мин	15мин	Беседа. Наблюдение
Раздел №3 «Наша природа»					
1	«Звери в лесу»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
2	«Насекомые. Стрекоза, бабочка, змейка»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
3	«Как родник превратился в фонтан»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
Раздел №4 «Наш быт»					
1	«Наше путешествие»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
2	«Чудо природы»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
3	«Шкаф для гномика»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
4	«Какие бывают окна «глаза» дома»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
Раздел №5 «В гостях у сказки»					
1	«Театр кукол»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
2	«Гадкий утёнок и лебедь»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
3	«У каждого свой цветик семицветик»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
Раздел №6 «Новогодний калейдоскоп»					
1	«Как мы вместе делали гирлянду»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
2	«Вот такие разные ёлочки»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
3	«Зимние забавы»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
Раздел №7 «Транспорт»					
1	«Гараж»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
2	«Пассажирский транспорт»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
3	«Паровоз для друзей крокодила Гены»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение

Раздел №8 «Наши защитники»					
1	«Самолет»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
2	«Грузовик»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
3	«Как мы будем играть и помогать нашим папам и дедушкам?»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
Раздел №9 «Женский день»					
1	«Цветы для мамы»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
2	«Вазочка для мамочки»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
3	«Фоторамка в подарок маме».	1	10мин	20 мин	Беседа
Раздел №10 «Звёздная история»					
1	«Что можно увидеть в звёздном небе»	1	15 мин	15 мин	Беседа. Наблюдение
2	«Космическое путешествие»	1	15 мин	15 мин	Беседа. Наблюдение
3	«Какие бывают фонарики»	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
Раздел №11 «До свидания, детский сад!»					
1	«Мы построим детский сад!»	1	15 мин	15 мин	Беседа. Наблюдение
2	«Большие качели»	1	10 мин	20мин	Беседа. Наблюдение
3	«ВсеМИРный хоровод: дружные человечики».	1	10 мин	20 мин	Беседа. Наблюдение
Раздел № 12 Диагностика итоговая					
1.	Проведение мониторинга	2	0	2 (60мин)	Опрос. Беседа. Наблюдение
	Всего 36	(1080м)	(340м)	(740м)	

Содержание программы 1 года обучения

№	Наименование раздела	Практические занятия	Теоретическая часть	Форма контроля
---	----------------------	----------------------	---------------------	----------------

1	Вводная часть.	Мониторинг. ТБ для детей.	Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях).	Выполнение практических заданий. Беседа.
2.	Раздел №2 Мой дом, моя страна, моя планета»	1. «Семья». Конструирование членов семьи.	Беседа о семье, понятии «родственники», о роли каждого члена семьи.	Выставка оценивание работ. Презентация созданной конструкции детям
		2. «Как хорош дом, в котором ты живёшь».	Беседы с рассматриванием разнообразных домов.	Выставка оценивание работ.
		3.«Чем славится наша земля – матушка?»		Презентация созданной конструкции детям
		4. «Флаг России – символ государства».	Беседы о флаге, значении каждого цвета. О важности и значении флага.	Выставка, оценивание работ.
3.	Раздел №3 «Наша природа»	1. «Звери в лесу»	Беседа. Разгадывание загадок. Игра «Кто, где живёт?». Рассматривание иллюстраций животных.	Презентация своих работ.

		2. «Насекомые. Стрекоза, бабочка, змейка»	Рассматривание иллюстраций насекомых, наблюдение на прогулке	Выставка, оценивание работ.
		3. «Как родник превратился в фонтан»	Показ фотографий и картинок родников и фонтанов. Экскурсия к роднику.	Выставка, оценивание работ.
4.	Раздел №4 «Наш быт»	1. «Наше путешествие»	Рассматривать разные виды транспорта, отмечать их особенности, беседа о транспорте родного посёлка.	Выставка, оценивание работ.
		2. «Чудо природы»	Дать общее представление о том, как люди познают невидимые миры и пространства. Их функционального назначения;	Выставка, оценивание работ. Наблюдение.
		3. «Шкаф для гномика»	Рассматривание конструкции объекта и анализ ее основных частей, их функционального	Выставка работ. Наблюдение.

			назначения; Беседа о способах крепления деталей	
		4. «Какие бывают окна «глаза» дома»	Показ различных видов и типов домов разных стилей. Рассматривание вариантов окон.	Выставка работ. Наблюдение.
5	Раздел №5 «В гостях у сказки»	1.«Театр кукол»	Беседа о театре, «Для чего придумали театр?». Дать представление о театре.	Выставка работ. Обыгрывание.
		2.«Гадкий утёнок и лебедь»	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок». Беседа по образам – лебедь и утёнок.	Выставка работ. Обыгрывание.
		3«У каждого свой цветик - семицветик»	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Выставка работ. Наблюдение.
6	Раздел №6 «Новогодний калейдоскоп»	1.«Как мы вместе делали гирлянду	Беседа о времени года, о беседа о зимнем празднике и традициях.	Выставка работ. Наблюдение.
		2. «Вот такие разные ёлочки»	Чтение сказки «Славенькая Ёлочка»	Выставка работ.
		3.«Зимние забавы»	Чтение С.Маршака «Круглый стол». Беседа о зимних изменениях и играх.	Выставка работ. Оценивание.

		4. «Какие бывают фонарики»	Рассматривание конструкции объекта и анализ ее основных частей, их функционального назначения; Показ фотографий и картинок, беседа, о назначении фонарей.	Выставка работ. Оценивание.
7	Раздел №7 «Транспорт»	1.«Гараж»	Чтение стиха А. Жалановой – Ханиной «Автопарк». Беседа о значении гаража, автопарка.	Выставка работ. Наблюдение.
		2.«Пассажирский транспорт»	Беседа о пассажирском транспорте, его значении. рассматривание картинок, фотографий.	Выставка работ. Наблюдение.

		3.«Паровоз для друзей крокодила Гены»	Просмотр видеозаписи мультфильма «Крокодил Гена и его друзья». Рассмотрение железнодорожного транспорта.	Выставка работ. Оценивание.
8	Раздел №8 «Наши защитники»	1.«Самолет»	Рассматривание конструкции объекта и анализ ее основных частей, их функционального назначения.	Выставка работ.
		2.«Грузовик»	Рассматривание конструкции объекта и анализ ее основных частей, их функционального назначения.	Выставка работ.
		3.«Как мы будем играть и помогать нашим папам и дедушкам?»	Беседа о дедушках и папах. Рассмотрение фотографий.	Выставка работ.
9	Раздел №9 «Женский день»	1.«Цветы для мамы»	Беседа о маме, празднике 8 марта, о разнообразии цветов. Рассмотрение картинок	Выставка работ.
		2. «Вазочка для мамочки»	Рассматривание иллюстраций с вазами. Чтение Благининой «Мама спит, она устала»	Выставка работ
		3.Фоторамка в подарок маме.	Беседа о маме. Чтение стихотворения Н.Саконская «Разговор о маме».	Выставка работ

10	Раздел №10 «Звёздная история»	1.«Что можно увидеть в звёздном небе»	Разгадывание загадок. Беседа о планете и спутниках, звёздах.	Выставка работ.
		2.«Космическое путешествие»	Рассматривание плаката «Космос». Беседа о космосе.	Выставка работ.
11	Раздел №11 «До свидания, детский сад!»	1.«Мы построим детский сад!»	Беседа о родном детском саде. Рассмотрение современных детских садов.	Выставка работ. Наблюдение.
		2.«Большие качели»	Беседа об играх и развлечениях в детском саду. Прогулка по	Выставка работ. Наблюдение.

			территории детского сада. Рассмотрение разных качелей.	
		3.«ВсеМИРный хоровод: дружные человечики».	Беседа о дружбе, дружелюбии.	Наблюдение.
12	Раздел № 12 Диагностика итоговая	Проведение мониторинга		Наблюдение. Беседа.

Образовательные результаты программы 1 года обучения

Личностные результаты

- 1) Сформируется активность, инициатива, самостоятельность.
- 2) Воспитанники научатся договариваться и приходить к единому решению ситуации.
- 3) Сформируются нравственные качества воспитанников: взаимопомощь, добросовестность, ответственность, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- 1) У ребенка формируются элементы учебной деятельности, в результате которых начнёт понимать поставленные задачи, принимать инструкции и правила, осмысленно применять освоенные способы в разных условиях, сформируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий;
- 2) У ребенка сформируется художественное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение;
- 3) Научится увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создавать оригинальные изделия, конструкции, композиции с учетом их свойств (форма, цвет), назначения, масштаба и их места в пространстве.

Предметные результаты

- 1) Ребенок научится самостоятельно выбирать и свободно использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); в том числе варианты строительных деталей, делая адекватные замены одних деталей другими;
- 2) Ребенок научится конструировать из разных деталей различными способами: по словесному описанию, условию, собственному замыслу.
- 3) Ребенок освоит новые конструктивные умения; умения объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую;
- 4) Научится создавать различные конструкции для обустройства игрового, бытового и образовательного пространства детского сада.
- 5) Научится презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
Вводная часть.						
1	Мониторинг. ТБ для детей.	Индивидуальная				Беседа. наблюдение
Раздел №2 Мой дом, моя страна, моя планета						
1	«Семья».	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Плакат «Семья». Фотографии «Моя родословная»	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям
2	«Как хорош дом, в котором ты живёшь».	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Фотографии, иллюстрации с разными домами	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям. Беседа
3	«Чем славится наша земля – матушка?»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Плакат планеты Земля Иллюстрации с традиционными игрушками	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям
4	«Флаг России – символ государства».	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Флаг	Конструктор Музыкальный проигрыватель	Презентация созданной конструкции детям
Раздел №3 «Наша природа»						
1	«Звери в лесу»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Игрушки – лесные звери. Дидактическая игра «Какая? Какой?»	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям
2	«Насекомые. Стрекоза, бабочка, змейка»	Фронтальная	Практическое выполнение	Иллюстрации насекомых	Конструктор	Презентация созданной

			заданий			конструкции детям
3	«Как родник превратился в фонтан»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Фотографии родников и фонтанов.	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям
Раздел №4 «Наш быт»						
1	«Наше путешествие»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Картинки с разными типами транспорта.	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям
2	«Чудо природы»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации - предметы быта	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям. Беседа.
3	«Шкаф для гномика»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации с изображением одежды, шкафа. Дидактическая игра «Покажи свой шкафчик»	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям. Беседа.
4	«Какие бывают окна «глаза» дома»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Картинки с разными домами, разными окнами.	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям. Беседа.
Раздел №5 «В гостях у сказки»						
1	«Театр кукол»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Кукольный театр.	Конструктор Телевизор.	
2	«Гадкий утёнок и лебедь»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации с изображением Лебедя и утёнка.	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям.

						Беседа.
3	«У каждого свой цветик - семицветик»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации цветов	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям. Беседа.
Раздел №6 «Новогодний калейдоскоп»						
1	«Как мы вместе делали гирлянду».	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрация нарядной ёлки, новогодних украшений. Дидактическая игра «Что висит на ёлке?»	Конструктор Музыкальный проигрыватель.	Презентация созданной конструкции детям. Беседа.
2	«Вот такие разные ёлочки»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации ёлок	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям. Беседа.
3	«Зимние забавы»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Сюжетные картинки с зимними развлечениями	Конструктор Музыкальный проигрыватель.	Презентация созданной конструкции детям. Беседа.
4	«Какие бывают фонарики»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Фотографии и картинок фонарей и фонариков. Фонарик.	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям. Беседа.
Раздел №7 «Транспорт»						
1	«Гараж»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации с изображением машин и гаражей	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям. Беседа.
2	«Пассажирский	Фронтальная	Практическое	Иллюстрации с видами	Конструктор	Презентация

	транспорт»		выполнение заданий	пассажирского транспорта.		созданной конструкции детям. Беседа.
3	«Паровоз для друзей крокодила Гены»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Видеозапись мультфильма «Крокодил Гена» Иллюстрации железнодорожного транспорта	Конструктор Музыкальный проигрыватель	Выставка детских работ. Оценивание.
Раздел №8 «Наши защитники»						
1	«Самолет»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Изображения разных самолетов	Конструктор	Выставка детских работ. Оценивание.
2	«Грузовик»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Игрушки - грузовики	Конструктор	Выставка детских работ. Оценивание.
3	«Как мы будем играть и помогать нашим папам и дедушкам?»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации с инструментами	Конструктор	Выставка детских работ. Оценивание.
Раздел №9 «Женский день»						
1	«Цветы для мамы»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации с цветами	Конструктор	
2	«Вазочка для мамочки»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации с разными вазами. Вазы.	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям
3	«Фоторамка в подарок маме».	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Разнообразные фоторамки	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям

Раздел №10 «Звёздная история»						
1	«Что можно увидеть в звёздном небе»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации различных спутников.	Конструктор	Презентация созданной конструкции детям
2	«Космическое путешествие»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Фотографии космического неба, спутников и космонавтов.	Конструктор Мольберт, телевизор. Просмотр презентации.	Презентация созданной конструкции детям
Раздел №11 «До свидания, детский сад!»						
1	«Мы построим детский сад!»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации современных детских садов.	Конструктор	Выставка детских работ. Оценивание.
2	«Большие качели»	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Иллюстрации с качелями.	Конструктор	Выставка детских работ. Оценивание.
3	«ВсеМИРный хоровод: дружные человечики».	Фронтальная	Практическое выполнение заданий	Картинки с детьми.	Конструктор	Выставка детских работ. Оценивание.
Раздел № 12 Диагностика итоговая						
	Проведение мониторинга	Индивидуальная			Конструктор	Мастер - класс

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская Фанкластик» имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности воспитанников.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии воспитанников, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки.

Формы работы направлены на работу с коллективом воспитанников и родительской общественностью.

Работа с коллективом воспитанников:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала воспитанников в процессе участия в совместной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи. Культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Мастер - класс «Мастерская Фанкластик»	Привлечение внимания воспитанников и их родителей к деятельности объединений ДОУ	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности при терроризме	Сентябрь	
3.	День защиты животных	Формирование основ нравственности посредством экологического воспитания.	Октябрь	Буклеты
4.	«Сердце матери лучше солнца греет»	Формирование целостного представления образа матери, играющей большую роль для каждого ребёнка. Воспитывать уважительное отношение к матери	Ноябрь	Оформление экспозиции рисунков и фотографий
5.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	
6.	Международный день зимних видов спорта	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные мероприятия	Январь	Спортивная с родителями квест – игра на улице
7.	Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.	Март	
8.	День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – лётчиков – космонавтов.	Апрель	
9.	Всемирный день Земли	Воспитывать любовь к родной земле, расширять знания об охране природы.	Апрель	
10.	Праздник весны и труда	Воспитывать чувство интереса к истории, воспитывать интерес к профессиям	Май	
11.	День Памяти. Участие в акции "Окна Победы"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов воспитанников и их семей.	май	
12.	Участие в итоговом мероприятии	Повышение мотивации воспитанников в стремлении к творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК 36 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6	12	20	26	4	10	18	24	1	7	15	21	6	12	20	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				16			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	16	24	30	7	13	21	27	7	13	21	27	4	10	18	24	2	8	16	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20				24				28				32				36			

Контрольно – измерительные материалы

Ф.И. ребенка	Мотивированно создает конструкции, композиции	Умеет конструировать					Умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде»	Умеет презентовать созданную конструкцию
		По предложенной теме	По собственному замыслу	По словесной задаче	По несложному алгоритму	По описанию		

1 б. – большинство компонентов недостаточно развиты

2 б. – отдельные компоненты не развиты

3б. – соответствует возрасту

4б.- высокий

Список литературы для педагога

1. Лурия, А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников: вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста // Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. — М. – Л.: Издательство АПН РСФСР, 1948. — С. 34–64.
2. Лыкова, И.А. Гармонизация мировосприятия детей в условиях интеграции познавательной и художественной деятельности // Научнометодический журнал «Детский сад: теория и практика». — 2012. — №5. — С. 62–75.
3. Лыкова, И.А. Динамика развития детского конструирования // Научно-методический журнал «Управление ДОУ». — 2017. — № 4. — С. 70–81.
4. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».
5. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир, 2017. — 200 с. 2-е изд-е, перераб. и доп.
6. Лыкова, И.А., Синицина, И.А. Модернизация дополнительного образования: от принципа вариативности к поддержке индивидуальности // Наука и школа. — 2017. — № 5. — С. 143–151.
7. А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.];— М.: АСТ: Астрель, 2015. — 225 с

Список интернет – источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам № 11 от 30.11.2016 г. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>
4. Буйлова Л.Н., Кривошеева Л.Б. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова, Л.Б. Кривошеева - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat->

[dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dop-obsherazv-progr.html](https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf)

5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации.- [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf>